

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МЕТОДОМ АНКЕТИРОВАНИЯ

Жильцов И.В., Адаменко Г.П., Скребло Е.И.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Совершенствование качества обучения врачей-специалистов на курсах повышения квалификации является актуальной проблемой в системе последипломного образования. При этом эффективный образовательный процесс нуждается в постоянной непосредственной обратной связи с обучающимися для быстрого реагирования на изменяющиеся условия их профессиональной деятельности. Анкетирование является важной составляющей повышения качества образовательного процесса и основным инструментом оценки эффективности обучения на курсах повышения квалификации.

В 2018-2019 учебном году на кафедре персонализированной и доказательной медицины ФПК и ПК проведены курсы по восьми учебным программам повышения квалификации. С целью изучения удовлетворенности слушателей методами, формами и результатами обучения и оценки эффективности применяемой модели образовательного процесса и практической полезности применяемых обучающих технологий, проводился опрос слушателей с помощью анкеты, разработанной коллективом кафедры.

В анкетировании приняли участие 202 слушателя. Среди респондентов – работники учреждений здравоохранения различных специальностей с различным стажем работы и квалификационной категорией, а также специалисты системы медицинского образования. Средний возраст слушателей – 42 года, из них: женщин – 69%, мужчин – 31%. Из числа слушателей 52% респондентов – врачи учреждений здравоохранения стационарного типа, 38% - амбулаторных учреждений здравоохранения, 10% - сотрудники учреждений образования МЗ РБ.

Анкета содержала структурно-организованный комплекс вопросов, каждый из которых связан с задачей проводимого исследования: совершенствование профессиональных компетенций врачей-специалистов. Вопросы анкеты касались актуальности теоретических знаний и практических навыков, приобретаемых слушателями в процессе освоения программы курса, а также практической ценности применяемых методик обучения.

Основные блоки вопросов анкеты:

1. Общая информация (наименование образовательной программы, пол и возраст слушателя).
2. Профессиональная деятельность слушателя (тип учреждения здравоохранения, занимаемая должность, стаж работы, квалификационная категория).

3. Вопросы, касающиеся профессиональной подготовки слушателя, в том числе дефицит знаний и практической подготовки по отдельным разделам.

4. Вопросы, касающиеся удовлетворенности слушателей процессом обучения и оценки качества обучения (работа преподавателей, эффективность методов обучения, материально-техническое оснащение и т.д.).

5. Предложения по совершенствованию содержания учебных программ повышения квалификации и организации учебного процесса.

По мнению слушателей, главными факторами, от которых зависит уровень подготовки специалиста, являются: клиническая компетентность преподавателя, мотивация самого обучающегося и обеспечение учебного процесса современным специализированным оборудованием.

Наиболее эффективными методами и формами обучения, по мнению анкетированных, являются: разбор конкретных клинических ситуаций, отработка действий в соответствии с алгоритмами и клиническими протоколами на основании заданного сценария, мини-лекции и работа в группе. Самостоятельная аудиторная работа, по мнению слушателей, должна включать в себя самостоятельное освоение учебного материала для последующего обсуждения с преподавателем (41% респондентов) и самостоятельную работу по выполнению индивидуальных практических заданий (32% респондентов).

Самой эффективной формой аудиторной работы респонденты считают практические занятия с использованием современных информационных образовательных технологий. 60% респондентов положительно оценили возможность обучения использованию Internet-ресурсов для получения актуальной доказательной информации по диагностике, лечению и медицинской профилактике заболеваний.

Информация, полученная по итогам анкетирования слушателей, позволила сделать следующие выводы:

1. Тематика программ повышения квалификации, по мнению слушателей, принимавших участие в анкетировании, актуальна для поддержания необходимого профессионального уровня специалистов различных сфер медицинской деятельности. Компетенции, полученные в результате освоения программ повышения квалификации, соответствуют требованиям быстро изменяющихся условий профессиональной деятельности врача-специалиста. Самая емкая и наиболее эффективная часть учебного процесса – это различные формы практических занятий с использованием инновационных технологий, включающие выполнение прикладных практических заданий.

2. Анализ результатов анкетирования позволяет учесть пожелания слушателей по совершенствованию процесса обучения, определить приоритетные стратегии и возможные ресурсы для коррекции и совершенствования образовательного процесса в будущем. Например, в настоящее время коллективом кафедры разрабатываются новые учебные программы курсов повышения квалификации по востребованным направлениям. Намечены дальнейшие действия по развитию учебно-методической и материально-технической кафедры.

3. Мониторинг эффективности обучения с использованием обратной связи посредством анкетирования, может помочь не только в совершенствовании системы обучения, но и в развитии изучаемой дисциплины. Актуальность образовательных программ, организация и оснащение учебного процесса, безусловно, важны для достижения необходимого уровня профессиональных компетенций врача-специалиста. Однако, главным критерием эффективности обучения, является удовлетворенность слушателей не только уровнем теоретических знаний, но овладение специальными компетенциями, позволяющими врачу-специалисту осуществлять новые сложные виды деятельности, позволяющие оперативно и успешно адаптироваться в профессиональной среде.

МНОГОВАРИАНТНЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ” КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Кулиев С.И., Бедарик А.Е.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современные преобразования системы вузовской подготовки происходят в условиях структурно-содержательного перехода высшей профессиональной школы от массово-репродуктивной к индивидуально-ориентированной многоуровневой подготовке и её интеграции в единое европейское образовательное пространство.

В связи с этим внедрение государственных образовательных стандартов высшего образования предполагает переход от квалификационной модели подготовки выпускника, обладающего определенными знаниями, умениями и навыками к компетентностной модели подготовки специалиста, обладающего определенными компетентностями, под которыми понимается общий результат освоения основной образовательной программы. Образовательный процесс в условиях современной высшей школы диктует новые требования к организации и выбору форм, средств и методов обучения. Отличительной чертой современного высшего образования является формирование условий для вовлечения студентов в активную и творческую познавательную деятельность. Одной из основных задач подготовки будущих специалистов является формирование у студентов установки на саморазвитие, самореализацию, самообразование и использование творческого потенциала. Без навыков самостоятельного мышления невозможно критически оценивать ни собственные представления, ни происходящие в мире события. Обществу нужны активные, компетентные специалисты, способные самостоятельно принимать решения и готовые взять на себя ответственность за их